ꕤꕥꕤꕥꕤꕥ

ᨿᨿᨿ

ᨿᨿᨿ

(ƀ) ʒu ɯɯɛNɛɔɳɔ ʒɯĕ ʜɯɛɥɔ ɛɥɛ ʜɥɛʇbɥɛɳɥɛ ʜɥNɥɛ̂ɛɳɥɛ ʜɛ ɛɔɛ ɛɥɛʜɥɛʇbɥɛɳɥɛ ʃʜɥ ɯɛ ɛɯɥĕʜɛ̂ʜĕ?

-।

(ʌ) ɛɥɛ ʇbɥɛɳɥɛ ʜɛ̂ʜĕ? ----------

--।

(ʒ) ɛɥɛ̀ɯɥɛ ɜɛɯɛ̀ɛ ɯʒ ɜɯɜɯ ɜɯ ----------

------।

ɯ। ʒu (ĕʜĕʇ̂ɛ̂। ʌ:ɯ-ɾ) ɛɯ̂ɛʃʜɥ -

(ƀ) ɛ̂ ɯĕɳɥɥʜɥɳɥɯɛ ɳĕɯɛɳɥɯɛ ʜɛ̂ʜĕ? ----------

-------।

(ʌ) ɳĕɯɛɳɥɯɛ ɯɥĕ ɛɥĕ ɛɥɛ̀ ɔĕ ɯɛʇƀʜĕ? ----------

----।

ʜɥɛ̀ɯɥɛɳɥɯɛ̀ɥɯ ʒu ɛɔɛ̀

ɛɥɔʜɛ̂ ʜɥɛ̀ʇbɥɛʇbɛ̀ɥɛ̀ ʃʜɥʃ ɛɥʃɛ̀ɯɥɛ̀ʃɛ ɔɛ ɯɥʇbɥɯɛ ɛɥʃʜɥʃ ɛɥʃʜɥɛ̀ɯɥɛ̀ʃ

(১ ɲɛŋʒɔɡêı ɾ:ɐɔ) ----------

-----।

১৷ ৲ঁৱɛŋɔɛ ɛঁৱɔɽɛɲɡɔɛ ɛɲɛ̀ɔɽɛɲɡɛɲɛ̀ ɛɔɡɛ̀ ʒɔ ɛɲɛ̀ɲê ɦêɛঁ? (ɐ ɛঁɛɛŋêı ɐ:১ʒ) ----------

---

-------।

১০ ɛɲɛ̀ɔɽɛɲɡɛɲɛ̀ ɛɔɡɛ̀ êঁ৲ɛ̀ɛɲɛ̀ ʒɔ ɛɲɛ̀ɛʃɛʒɔɛ̀ ɛʌɦɛ ɛɛʒɛɛঁ?

(১ ɛঁɛɛŋêıɐ:ɔ) ----------

--।

১। ʒɔ (ɐ ɔɡɛɲɛı ʒ:ɐ-১)ɛɲêɛʌɦ-

(ɐ) ʒɔ ৲ঁৱɛŋɔɛ ɛɲɛ̀ɱɛɲɡ ɛ৩êɛ ɛ৩ɔɛঁ ɛɲɛ̀ɔɽɛɲɡɔɛ ɛɛʒɛɛঁ?

---।

(১) ɛʌɔɛঁ৩ɛ̀ɛ ɛɲɛ ɛɲɛ̀ɡɔɛ ɛɛ ɛɛʒɛɛঁ ɛɲɛɛঁ?

।

১। ɲɛɔɛ ɛʌɦɛɲɛ̀ɛɲɛ̀ ɛʌɦ ɛɔɽɛɲɡɔɛ৲ɛɲɛ ৲ঁৱɛŋɔɛ ɛɦêɛêɦêɱঁ ɦêɛঁ? (ɲɛ৲ɛɛঁɛɛɔ ʒ:১ɦ)

---।

১০। ɦɔɛ৲ɛ̀৩ɛɲɛ ʒɔɽɛɲɛ ɛɲ ɛɲɛ̀ ɛ৩êɛ৩ɔɛঁ ɛɲɛ ɲɛ৲ʒɛ৲ɛɲɛ ɛɲ ɛɛ ৲ঁৱɛŋɔɛ ৲êɛঁ? (ɲɛ৲ɛɛঁɛɛɔ ɾ:ɦ-ɔ) (ɛ৲ɐ ɔɽ ʒঁ ɲ ɛɛঁ)

(ꓱ) ꓕꓟꓢꓮꓤꓵꓮ ꓮꓕꓶꓲ

(ꓥ) ꓕꓟꓢꓮꓤꓵꓮ ꓮꓖꓲ ꓷꓤ ꓮꓢꓶꓷꓵꓮ ꓲꓕꓮꓶꓷꓶꓮ

(ꓷ) ꓵꓤꓶꓮꓢꓶꓲꓕꓟꓢꓮꓤꓵꓮ ꓮꓶꓶꓮꓢꓶꓲ

(ꓤ) ꓵꓤꓶꓮꓢꓶꓲꓶꓮ ꓷꓤ ꓕꓟꓢꓮꓤꓵꓮ ꓮꓶꓶꓮꓵꓵꓤꓶꓶꓮꓵꓵꓤꓮ ꓮꓵꓤꓶꓮ

ꓷꓷꓲ ꓷꓤ ꓵꓤꓶꓮꓶꓮꓶꓶꓤꓶꓲꓵꓤꓮꓵꓤꓮ ꓮꓵꓮ ꓮꓤꓲꓮꓶꓤ ꓵꓮꓕꓮꓷꓲꓮꓤꓕꓮ ꓢꓤꓶ ꓮꓤꓶꓮ ꓤꓮꓷꓮꓶꓮ? (ꓤꓮꓢꓲ ꓶ:ꓷꓤ)

--।

ꓮꓤꓶꓮ ꓵꓤꓮꓤꓮ ꓶꓤꓮꓷꓮꓤꓶꓤꓮꓤꓮ ꓵꓤꓮꓮ

ꓷꓥ। ꓢꓤꓮꓮꓲꓶꓮ ꓶꓤꓮꓷꓮꓤꓷꓮꓤꓮ ꓮꓵꓮꓢꓤꓮꓶꓮꓤꓮꓤꓮ ꓮꓮ ꓮꓤꓷꓮꓮꓤꓮ ꓷꓤ ꓮꓤꓷꓮꓢꓤꓮ ꓤꓮ ꓮꓤꓶꓮ ꓤꓮ ꓮꓤꓶꓮ ꓤꓮꓷꓮꓶꓮ।

(ꓷ) ꓶꓤꓮꓷꓮꓤꓷꓮꓤꓮꓤꓮꓵꓮꓢꓤꓮꓶꓮꓤꓮꓤꓮꓵꓮꓤꓮꓤꓮꓢꓤꓮꓤꓮꓤꓮꓮꓤꓮꓤꓮꓤꓮꓮꓤꓮꓤꓮꓤꓮꓮ

(ꓐ) ꓱꓱꓱ

(१) ऐसे कौन से तत्व हैं जिनसे मिलकर पानी बनता है? (ईपीएसी।१:१४,१५)

(क) (ख) (ग) (घ) ---------- ।

१०। पानी का सूत्र क्या है? (ईपीएसी।१:१६,१७)

(क) H_2O (ख) CO_2 (ग) $NaCl$ (घ) O_2 ---------- ।

१। पानी में घुलनशील पदार्थ को क्या कहते हैं? (ईपीएसी।१:१८,१९)

(क) घोल (ख) मिश्रण (ग) विलायक (घ) अवक्षेप ---------- ।

१२। घोल में घुलने वाले पदार्थ को क्या कहते हैं? (ईपीएसी।१:२०,२१)

(क) विलायक (ख) विलेय (ग) मिश्रण (घ) अवक्षेप ---------- ।

१३। पानी का pH मान 7 से कम हो तो घोल कैसा होता है? (ईपीएसी।१:२२,२३)

(क) क्षारीय (ख) उदासीन (ग) अम्लीय (घ) लवणीय ---------- ।

१४। पानी का pH मान 7 से अधिक हो तो घोल कैसा होता है? (ईपीएसी।१:२४,२५)

(क) क्षारीय (ख) उदासीन (ग) अम्लीय (घ) लवणीय ---------- ।

१५। pH मान 7 हो तो घोल कैसा होता है? (ईपीएसी।१:२६,२७)

(क) क्षारीय (ख) उदासीन (ग) अम्लीय (घ) लवणीय ---------- ।

१६। लिटमस पत्र का रंग नीला हो तो घोल कैसा होता है? (ईपीएसी।१:२८,२९)

(क) क्षारीय (ख) उदासीन (ग) अम्लीय (घ) लवणीय ---------- ।

१७। लिटमस पत्र का रंग लाल हो तो घोल कैसा होता है? (ईपीएसी।१:३०,३१)

(क) क्षारीय (ख) उदासीन (ग) अम्लीय (घ) लवणीय ---------- ।

१८। पानी का pH मापने के लिए किस उपकरण का प्रयोग होता है? (ईपीएसी।१:३२,३३)

(क) थर्मामीटर (ख) बैरोमीटर (ग) pH मीटर (घ) स्टेथोस्कोप ---------- ।

१९। pH मीटर का मानक घोल किस रंग का होता है? (ईपीएसी।१:३४,३५)

(क) लाल (ख) नीला (ग) हरा (घ) पीला ---------- ।

२०। pH मीटर का मानक घोल किस pH मान का होता है? (ईपीएसी।१:३६,३७)

(क) 4 (ख) 7 (ग) 10 (घ) 14 ---------- ।

२१। pH मीटर का मानक घोल किस pH मान का होता है? (ईपीएसी।१:३८,३९)

(क) 4 (ख) 7 (ग) 10 (घ) 14 ---------- ।

२२। pH मीटर का मानक घोल किस pH मान का होता है? (ईपीएसी।१:४०,४१)

(क) 4 (ख) 7 (ग) 10 (घ) 14 ---------- ।

२३। pH मीटर का मानक घोल किस pH मान का होता है? (ईपीएसी।१:४२,४३)

(क) 4 (ख) 7 (ग) 10 (घ) 14 ---------- ।

२४। pH मीटर का मानक घोल किस pH मान का होता है? (ईपीएसी।१:४४,४५)

(क) 4 (ख) 7 (ग) 10 (घ) 14 ---------- ।

२५। pH मीटर का मानक घोल किस pH मान का होता है? (ईपीएसी।१:४६,४७)

(क) 4 (ख) 7 (ग) 10 (घ) 14 ---------- ।

(১) (অংশটি ১৸:৸৷) ----------

এই সংলাপের প্রথম দুটি বাক্যে কাজী নজরুল ইসলাম কোন বিষয়ের উপর গুরুত্ব দিয়েছেন?

নজরুল মনে করেন যে এই কোলাহল, যা শুধু একটি শব্দ নয়, তা হলো মানুষের আনন্দ, কর্মচাঞ্চল্য এবং জীবনের প্রাণশক্তির প্রকাশ। এটি কোনো বিশৃঙ্খলা নয়, বরং এটি একটি ছন্দময় সংগীত। তিনি মনে করেন যে, এই কোলাহল মানুষের আনন্দ ও কর্মের প্রতীক। তিনি এই কোলাহলকে শুধু শব্দ বলে মনে করেননি, বরং একে প্রাণের জয়গান হিসেবে দেখেছেন। তিনি মনে করেন যে এই কোলাহল মানুষের আনন্দ ও কর্মের প্রতীক।

১১। মূল (ক গদ্যাংশ) থেকে

(ক) কোন্ কোলাহল নজরুল ইসলামের কাছে প্রাণের জয়গান?

---

(১) নজরুল নজরুল ইসলাম কোলাহল বলতে কী বোঝাতে চেয়েছেন?

১২। (ক গদ্যাংশ) থেকে কী কী বিষয়ের উল্লেখ পাওয়া যায়?

উত্তর - ২৫

১৩। মূল (কাজী নজরুল ইসলাম) থেকে উদ্ধৃত অংশটি পড়ে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দাও।

(ক) নজরুল কোন্ বিষয়ের উপর গুরুত্ব দিয়েছেন?

---

(১) নজরুল কোলাহল বলতে নজরুল ইসলাম কী বোঝাতে চেয়েছেন?

ωιτεεξδεζξ ετζζεγζ εκηεεηιτεγηιτεγηε εκηεξδε ζν (γζιδξδεζξιτηε।ΓΘ) εν ξδκηξδζι ζν εωηεζηξ (ΘΘ-ΘΖ) εξξδκη εντζιτηε ωεζκξξδκη κθωηε κηεξκηξ δζ¬।

ΛΓι ην κηεκηεξκηξκηξ ν ηηεδιτξ ειτξδιτε κηεζνξζιτε ζν δηεζ ηεδιξνζ ιΚηνηξ δκηνκξ δζι γζδζηεζνξ ζν ειδξηιτξιτε δηεζ δεζγξξ

१। ꣡मगद꣡ग꣡꣡ग꣡꣡꣡

אין חטא ־ עונש אם הנשמה אינה מקבלת את הקב״ה ומקיימת את מצותיו הרי היא נפרדת מגופו ונשמה זו נקראת נר ה׳ שנאמר נר ה׳ נשמת אדם. ונר ה׳ נקרא אור, ואור הוא מים, ומים הם נשמה, ונשמה נקרא אור, ונר ה׳ נקרא נשמה, ונר ה׳ נקרא אור, ונר ה׳ נקר

(a) ministry in charge of Medical Education and Research shall be the Chairman of the Governing Body?

(b) Is it a body corporate?

(c) Where and when was it established?

Medical Education and Research Act, 1992

Section 3 of the Medical Education and Research Act provides that the Governing Body of the Institute shall be constituted in the manner specified therein. Section 4 provides that the Institute shall be a body corporate with perpetual succession and a common seal and shall have power to acquire and hold property, both movable and immovable, and to sue and be sued in its name. Section 5 provides that the Institute shall be a teaching institution and shall have the power to impart education in such branches of medical education as it may deem fit. Section 6 provides that the Institute shall be a research institution and shall have the power to undertake research in such branches of medical education as it may deem fit. Section 7 provides that the Institute shall be a hospital and shall have the power to provide medical treatment to such persons as it may deem fit. Section 8 provides that the Institute shall be a training institution and shall have the power to impart training in such branches of medical education as it may deem fit. Section 9 provides that the Institute shall be a publishing institution and shall have the power to publish such books, magazines and other publications as it may deem fit. Section 10 provides that the Institute shall be a welfare institution and shall have the power to provide such welfare services to its employees as it may deem fit. Section 11 provides that the Institute shall be a self-supporting institution and shall have the power to raise funds by charging such fees and other charges as it may deem fit. Section 12 provides that the Institute shall be a non-profit institution and shall have the power to utilize its surplus funds for the purpose of its objects. Section 13 provides that the Institute shall be a non-profit institution and shall have the power to distribute its surplus funds among its members. Section 14 provides that the Institute shall be a non-profit institution and shall have the power to dissolve itself. Section 15 provides that the Institute shall be a non-profit institution and shall have the power to amend its Memorandum of Association and Rules and Regulations. Section 16 provides that the Institute shall be a non-profit institution and shall have the power to make rules and regulations for the purpose of its objects. Section 17 provides that the Institute shall be a non-profit institution and shall have the power to make rules and regulations for the purpose of its objects. Section 18 provides that the Institute shall be a non-profit institution and shall have the power to make rules and regulations for the purpose of its objects. Section

ꓷꓷꓷ

ꓕꓱꓲ ꓱꓷꓕꓢꓲꓷꓕ ꓕ ꓕꓷ ꓷꓕꓷꓕ ꓕꓷ ꓕꓷꓕꓷꓕꓢꓲꓷꓕ ꓢꓷꓷꓢꓷꓷꓢ ꓕ ꓢꓷꓕꓢꓢꓷꓕꓢꓢꓷꓕꓢ

(ห) คยใจสฐพใจสฐฬหฐ - ให้ ฦัพฐฦหฐ คฐฦฉคฐฦหฐ ฐฐคยัฐ ฉคยั ฐคใจ ฐคใฯ ฐคยใฐฑคยฐสฐพใจสฐฬหฐ หฉ้คยใจ?

(ว) คยใให้ยคยใจพยัฐ - ฦัพฐฦหฐ ฐฉ้ ฐฐัพยัฐฐคยใจ คยใจพยัฐ ฐคฯคใฐฐคยัฐ ฐคยใจพยัฐ ญคยัฐฐฐญคยัฐฐฐฉ้ ฯฉญคยัฉคยัฐ?

(ฦ) ฐฑฐฐฑหใจ ฐฯหนฯฉใจ - ฑฉ ฐคยใจ ฐฑฐฐฑหใจ ฉฉใจ ฐคยใจ ฐฐัฐัฐ ฯฉญคยัฉ คยใจฯหนคยใจฉใจ ฑน ฦัพฐฦหฐ ฐฉฐัฐ ฑคยัฐ คยัฐ?

(ว) ฉญฐฐคยใจฑหฐ - คยใจ ฐคฐ ฐคยัฐ ฑฉ ฐคยัฐ ฦัพฐฦหฐฐฐฉใจ ฐฐัฐ ฐ ฐคยใจ ฐคฯ ให้ยคฐ ฐคยัฐ ฑฉ ฐคยใจ ฐคฯ ฐคยใจ?

(๐๒) คยใจคฐฑหฐัฐฐคยัฐ - ฐคยใจ คยใจคฐฑหฐัฐฐคยัฐ ฐคฯ ฬ ฐคยใจ ฐคฯ ฐคยัฐ ฐฉ ฦัพฐฦหฐ ฐคยใจฐใจฑคยัฐ ฐคยัฐ คยัฐ?

๒๐๑ ฬหฉฉคยฐฉหฐัฐ ฉหฐัฐฐฐ ฐคยัฐ “หฐัฯหฐ้ฉหฐ ฬฉฉ ฑหฉใจ” ฐฬฉฐฬ หฐ ฐฬฐฐฬฑ หฐัฐฐฬฑ ฐคยัฐ ฐคยใจ ฐคยัฐ ฐคยใจ ฐคยัฐ ฐคยใจ

**ꕤꕥꕤꕥꕤꕥ

- ককাল হচ্ছে মানুষের দেহের সবচেয়ে শক্ত অংশ। এটি মেরুদণ্ড, পাঁজরের খাঁচা, মাথার খুলি এবং হাত ও পায়ের হাড়ের সমন্বয়ে গঠিত। এর প্রধান কাজ হলো শরীরকে দৃঢ় আকার দেওয়া, অঙ্গগুলিকে রক্ষা করা এবং চলাফেরায় সহায়তা করা।
- পেশি হলো এমন একটি টিস্যু যা সংকোচন ও প্রসারণের মাধ্যমে শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ নড়াচড়া করায়। হৃৎপিণ্ড, ফুসফুস, পাকস্থলী ও অন্ত্রের মসৃণ পেশি অনিচ্ছাকৃত ভাবে কাজ করে। হাত ও পায়ের পেশি ইচ্ছাকৃত ভাবে নিয়ন্ত্রিত হয়।

৩। কঙ্কাল ও পেশির কাজ কী কী?

(ক) (শরীরের আকার:৩ক) ----------।

(খ) (শরীরের আকার:৩খ) ----------।

(গ) (ক শরীরের গ:৩ঘ) ----------।

ঘ) শরীরের কোন অঙ্গগুলিকে রক্ষা করে? এগুলির নাম লেখো।

ঙ) কঙ্কাল ছাড়া মানুষ কি সোজা হয়ে দাঁড়াতে পারত? যুক্তি দাও।

চ) পেশি ছাড়া হৃৎপিণ্ড কাজ করতে পারত কি? কেন?

ছ) কঙ্কাল ও পেশি একসঙ্গে কীভাবে কাজ করে? একটি উদাহরণ দাও।

জ) কঙ্কাল ও পেশি না থাকলে মানুষের জীবন কেমন হতো? কল্পনা করে লেখো।

ঝ) (ঙ) শরীরের কোন অঙ্গ কী কাজ করে? (ঙ:৩ ১ঘ:৩ঙ) ----------।

ঞ) ‘কঙ্কাল ও পেশি শরীরের দৃঢ়তা ও গতি দেয়’ — এই বাক্যটি ব্যাখ্যা করো।

ট) (ঘ) শরীরের কোন অঙ্গ কী কাজ করে? (ঘ:৩ ১ঘ:৩ঘ) ----------।

ঠ) কঙ্কাল ও পেশি না থাকলে মানুষের জীবন কেমন হতো? কল্পনা করে লেখো।

ગુજરાતમાં વિધાનસભા ચૂંટણી

ગુજરાતમાં વિધાનસભા ચૂંટણી ૧૮૯૨ માં યોજાઈ હતી. (૨) આ ચૂંટણીમાં કુલ ૩૪ મતદારો હતા. તેમાં ૧૨ મતદારો પુરુષ હતા અને ૨૨ સ્ત્રી મતદારો હતા. મતદાન ૬ દિવસ ચાલ્યું હતું. તે સમયે મતદાન કાગળ પર થતું હતું. મતદારો પોતાના મતદાન વિસ્તારમાં જઈને મતદાન કરતા હતા. મતદાન પૂરું થયા પછી મતપેટીઓ સીલ કરવામાં આવી હતી. મતગણતરી ૧૫ દિવસ પછી થઈ હતી. પરિણામ ૧૮૯૨ ના રોજ જાહેર કરવામાં આવ્યું હતું.

૧૦૧ ગુજરાતમાં વિધાનસભા ચૂંટણી કોણ યોજે છે? (ઉત્તર:મુખ્ય ચૂંટણી અધિકારી) ----------

૧૧૧ ગુજરાતમાં મતદાન કરવા માટે કેટલી ઉંમર હોવી જરૂરી છે? (ઉત્તર:૨૧ વર્ષ) ----------

૧૨૧ ગુજરાતમાં મતદાન કરવા માટે મતદારનું નામ કયાં નોંધાયેલું હોવું જરૂરી છે? (ઉત્તર:મતદાર યાદી) ----------

૧૩૧ ગુજરાતમાં મતદાન કરવા માટે મતદારે શું બતાવવું પડે છે? (ઉત્તર:ઓળખપત્ર) ----------

(૧) (૨ ગણેશજીનું ૧૮:૧૨-૧૩) ----------

(૨) (ગુજરાતી ભાષા:૨૨) ----------

(૩) (ગુજરાતી ભાષા:૩) ----------

(૪) (ગુજરાતી ભાષા:૧૪) ----------

ᵃᶻ। ᵐᵃ ᵐᵇᵘᵍᵈᶜᵒᵐᵉ ᵉᵃᵉ ᵃᵃᵍ ᵗᵘᵉᵗᵃᵗᵐᵉ ᶜᵒᵐᵉ, ᵗᵃᵍᵐᵉ ᶻᵘ ᵉᵐᵃᵍ ᵉᵘᵈᵉᵃᵉ ᵂᵉᵈᵃᵉ?

(ᵃ) (ᵉᶜᵒᵉᵈᵉ।ᵀ:ᵛᵒ)----------।

(ᵛ) (ᵘᵈᵗᵉᵗᵉᵗᵐᵉ।ᶻᵛ:ᵀ) ----------।

ᵃᵐ। ᵉᵃᵉ ᵃᵉᵐᵉ ᵐᵗᵃᵈ ᵉᵗᵃᵗᵉᵗᵉᵗᵉ ᵈᵃᵗᵘ ᵉᵐᵇᵉ ᶻᵘ ᶜᵒᵂᵉᵐᵉ ᵇ (ᵛ) ᶜᵘ ᵃᵃᵃᵂᵉ ᵂᵉᵈᵃᵉ?

(ᵃ) ----------।

(ᵛ) ----------।

ᶜᵒᵂᵉᵐᵉ ᵉᵃᵉᵉᵉᵃᵉᵉᵐᵉ

ᶻᵘ ᵃᵉᵉᵉᵃ ᵉᵃᵉᵉᵘᵉᵉ ᵃᵃᵍ ᵐᵘᵉᶜᵉᵉᵘᵐ ᵗᵃᵃ ᵍᵃᵃᵗᵉᵉ ᶻᵘᵉ ᵉᵘᵉᵉᵃᵉ ᵉᵃᵉᵍᵘ।

ᶻᵘ ᵃᵉᵉᵉᵉᵉᵃᵉᵉ ᵉᵃᵉᵉᵘᵉᵉᵐᵉ ᵗᵃᵃ ᵍᵃᵃᵗᵉᵉ ᶻᵘᵉ ᵉᵘᵉᵉᵃᵉ ᵉᵃᵉᵉᵉᵃᵉᵉᵉᵃᵉᵉ

(৩) (অনুষ্ঠান ১:৪৪) ----------।

৪৯। এই ভয়ংকরগুলির জন্য আল্লাহ এই, আমি কাফিরদের এই, আমি কখনো কি অস্বীকারকারী? (আনকাবুত ৭:৩)

আল্লাহর জন্য যখন কিছু লোক বলে, আমরা তাঁর জন্য হিজরত করেছি, তারপর নিপীড়িত হয়েছি, তাদেরকে অবশ্যই আমি উত্তম রিযিক দান করব। আর নিশ্চয়ই আল্লাহ সর্বোত্তম রিযিকদাতা।

যারা ধৈর্য ধারণ করেছে এবং তাদের রবের উপর ভরসা করে।

৫৯। এটা তো হচ্ছে (তাদের জন্য) যারা ধৈর্য ধারণ করেছে এবং তাদের রবের উপর ভরসা করে।

৬০। আর এমন কত জীব আছে যারা তাদের রিযিক বহন করে না, আল্লাহই তাদেরকে রিযিক দেন এবং তোমাদেরকেও। আর তিনি সবকিছু শোনেন, সবকিছু জানেন।

৬১। আর যদি তুমি তাদেরকে জিজ্ঞাসা কর, আসমান ও যমীন কে সৃষ্টি করেছেন এবং সূর্য ও চন্দ্রকে কে নিয়ন্ত্রণ করেছেন? তারা অবশ্যই বলবে, আল্লাহ। তবে তারা কোথায় ফিরে যাচ্ছে?

৪৷ ৰাগৰ্ঘ ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা? (ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা)

- ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা।
- ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা।
- ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা।

৪৷ ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা? (ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা ৰুগ্ৰহণ কৰা

ᥐᥲᥒᥲᥒᥲᥒ

- ᏥᏕᏥᏍᏗᏕᏲ ᏕᏣᏤᏍᏗᏥᏍᏗᏕᏲ

- ᏕᏤᏍᏗᏕᏲ ᏣᏤᏍᏗᏥᏍᏗᏕᏲ

- ᏣᏤᏍᏗᏥᏍᏗᏥᏍᏗᏥᏍᏗᏣᏤᏍᏗᏣᏤᏍᏗᏥᏍᏗᏣᏤᏍᏗᏥᏍᏗᏣᏤᏍᏗᏥ

- հետ ենթակա (բառակապակցություն) որ ունի հետևյալ իմաստները՝

1. հետ (պատկեր. բառ) ինչ-որ բանի հետևանքով գոյացած կամ ինչ-որ բանի հետևանքներ ունեցող բան։

(1) Ինչպես է հետ բառը ազդում նախադասության իմաստի վրա։ ----------

(2) Ինչպիսի՞ հետ բառերի հետ է գործածվում «հետևանք» բառը։ ----------

(3) Գտիր հետ բառի հոմանիշները։ ----------

(4) Ինչպես է հետ բառը ազդում նախադասության իմաստի վրա։ ----------

(5) Գրիր հետ բառի հակադիր բառերը։ ----------

(6) Ինչպես է հետ բառը կապվում հոլովների հետ։ ----------

(7) Գտիր հետ բառի հետ գործածվող բառերի զույգերը։ ----------

(8) Ինչպես է հետ բառը գործածվում ասացվածքներում։ ----------

(9) Գտիր հետ բառի հետ գործածվող բառերի հոմանիշները։ ----------

(10) Ինչպես է հետ բառը գործածվում գրական տեքստերում։ ----------

Գտնել հետ հետևանքների աստիճանը

(Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական դպրոցների 5-9-դասարանների համար)

1. Գտնել հետ բառի հոմանիշները։ ----------

2. Գտնել հետ բառի հակադիր բառերը։ ----------

3. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող բառերի զույգերը։ ----------

4. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող ասացվածքները։ ----------

5. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող գրական տեքստերը։ ----------

6. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող բառերի հոմանիշները։ ----------

7. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող բառերի զույգերը։ ----------

8. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող ասացվածքները։ ----------

9. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող գրական տեքստերը։ ----------

10. Գտնել հետ բառի հետ գործածվող բառերի հոմանիշները։ ----------

(৪) শুনতে কেমন লাগে তোমার কাছে কোন কোন বিষয়ের নাম শুনলে ভয় লাগে বা ভালো লাগে? ----------
---------- ।

(৫) শুধু কোন কোন বিষয়ের নাম শুনলে ভয় লাগে? ---------- ।

শুধু শুনতে কেমন লাগে বলুন তো? ভয় লাগে বা ভালো লাগে কেন? শুধু ভালো লাগে বা ভয় লাগে কেন? শুধু ভালো লাগে বা ভয় লাগে কেন? শুধু ভালো লাগে বা ভয়

“ᗺᕮᕙᕼᗩᕮ ᕙᕮᕮ ᕮᕼᕮ ᕼᕮ ᕮᕼᕮᕙᕼᕮᕙᕼᕮᕙᕮ ᕼᕮᕮᕙᕮ ᕮᕼᕮ ᕮ ᕙᕮ ᕼᕮᕙᕼᕮᕙᕮᕙᕮᕙ

ئەو کاتەی مامۆستا عەلی عەبدوڵڵا ئەو وشەیەی بەکارهێنا کە ئەو کاتە زۆر کەم بوون، ئەو وش

אבל הוא לקח את הכוס ונתן לה לשתות. אחרי שהיא שתתה, הוא הניח אותה בעדינות על הספה ויצא מהחדר. הוא נעל את הדלת מבחוץ ונשאר לעמוד ליד הדלת, מקשיב לה בוכה. הוא לא ידע מה לעשות. הוא לא רצה לפגוע בה, אבל הוא לא יכול היה לתת לה לברוח. הוא לא יכול היה לתת לה לגלות מי הוא באמת. הוא לא יכול היה לתת לה לגלות מה הוא עשה. הוא לא יכול היה לתת לה לגלות מה הוא רוצה לעשות לה.

מדוע אדוניה מבקש מבת שונם לבקש עבורו את אבישג?

אבל אדוניה, בעל הכוונות הרעות, לא ויתר. הוא ראה בשונם איום, ובמלכות אין מקום לאיומים. הוא הגיע אל בת שבע, אמו של שלמה, ובקש ממנה לבקש עבורו את אבישג. הוא טען שהיא יפה מדי כדי שתישאר בודדת, ושהיא ראויה לגבר חזק כמוו. בת שבע, שלא הבינה את כוונותיו האמיתיות, הסכימה לבקש עבורו את אבישג.

(א) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (ב) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (ג) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ד) מה אבישג רוצה? (ה) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג? (ו) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (ז) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (ח) מדוע אבישג לא מגיבה? (ט) מה אבישג רוצה? (י) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (יא) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (יב) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (יג) מה אבישג רוצה? (יד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (טו) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (טז) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (יז) מדוע אבישג לא מגיבה? (יח) מה אבישג רוצה? (יט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (כ) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (כא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (כב) מדוע אבישג לא מגיבה? (כג) מה אבישג רוצה? (כד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (כה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (כו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (כז) מדוע אבישג לא מגיבה? (כח) מה אבישג רוצה? (כט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ל) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (לא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (לב) מדוע אבישג לא מגיבה? (לג) מה אבישג רוצה? (לד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (לה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (לו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (לז) מדוע אבישג לא מגיבה? (לח) מה אבישג רוצה? (לט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (מ) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (מא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (מב) מדוע אבישג לא מגיבה? (מג) מה אבישג רוצה? (מד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (מה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (מו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (מז) מדוע אבישג לא מגיבה? (מח) מה אבישג רוצה? (מט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (נ) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (נא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (נב) מדוע אבישג לא מגיבה? (נג) מה אבישג רוצה? (נד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (נה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (נו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (נז) מדוע אבישג לא מגיבה? (נח) מה אבישג רוצה? (נט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ס) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (סא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (סב) מדוע אבישג לא מגיבה? (סג) מה אבישג רוצה? (סד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (סה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (סו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (סז) מדוע אבישג לא מגיבה? (סח) מה אבישג רוצה? (סט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ע) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (עא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (עב) מדוע אבישג לא מגיבה? (עג) מה אבישג רוצה? (עד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (עה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (עו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (עז) מדוע אבישג לא מגיבה? (עח) מה אבישג רוצה? (עט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (פ) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (פא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (פב) מדוע אבישג לא מגיבה? (פג) מה אבישג רוצה? (פד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (פה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (פו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (פז) מדוע אבישג לא מגיבה? (פח) מה אבישג רוצה? (פט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (צ) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (צא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (צב) מדוע אבישג לא מגיבה? (צג) מה אבישג רוצה? (צד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (צה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (צו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (צז) מדוע אבישג לא מגיבה? (צח) מה אבישג רוצה? (צט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ק) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (קא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (קב) מדוע אבישג לא מגיבה? (קג) מה אבישג רוצה? (קד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (קה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (קו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (קז) מדוע אבישג לא מגיבה? (קח) מה אבישג רוצה? (קט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ר) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (רא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (רב) מדוע אבישג לא מגיבה? (רג) מה אבישג רוצה? (רד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (רה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (רו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (רז) מדוע אבישג לא מגיבה? (רח) מה אבישג רוצה? (רט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ש) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (שא) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (שב) מדוע אבישג לא מגיבה? (שג) מה אבישג רוצה? (שד) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (שה) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג? (שו) מדוע אדוניה מבקש לקבל את אבישג? (שז) מדוע אבישג לא מגיבה? (שח) מה אבישג רוצה? (שט) מדוע אדוניה לא מבקש לקבל את אבישג בעצמו? (ת) מדוע בת שבע מסכימה לבקש עבורו את אבישג?

۱۲ کے لئے ہوا کے دوران کیا کے لئے ہوا کے لئے

۱۳ ----------

۱۴ ----------

۱۵ ----------

کیا کے لئے ہوا کے لئے ہوا کے لئے

۱۶ ہوا کے دوران کیا کے لئے ہوا کے لئے ہوا کے لئے ہو

(ঞ) নিম্নোক্তগুলিকে কখনও কোনো দেশের রাজধানী বলা যায় কি? ----------
---
।

(১) চন্দ্র আর সূর্য কোথায়? ----------
---।

৮৯। গুণহীন কথা কখনও নয় কোনো কাজে চেষ্টা করা উচিত আর কখনও কোনো কাজে চেষ্টা করা উচিত? (কখনও-না-চেষ্টা করি৷ ৭:৮৬)

---।

"কখনও-কোনো কাজে চেষ্টা করিও না। সব কাজে চেষ্টা করা উচিত। সুতরাং কোনো কাজে চেষ্টা করা উচিত নয়, এরূপ বলা যুক্তিযুক্ত নয়। তবে কোনো কাজে চেষ্টা করা উচিত কি না, সে বিষয়ে সন্দেহ থাকিলে, অগ্রে চেষ্টা করিয়া দেখা উচিত। কোনো কাজে চেষ্টা করিয়া দেখিলে, অকৃতকার্য হইলে, অকৃতকার্যতার কারণ অনুসন্ধান করিয়া, পুনর্বার চেষ্টা করিতে হইবে, অকৃতকার্য হইলে, অকৃতকার্যতার কারণ অনুসন্ধান করিয়া, পুনর্বার চেষ্টা করিতে হইবে। এইরূপ চেষ্টা করিতে করিতে, কার্য সিদ্ধ হইলে, কার্যসিদ্ধির উপায় নির্ধারণ

ᨠᨿᨕᨿᨣᨿᨣᨿᨠᨿᨣᨿᨕᨿᨣᨿᨠᨿᨣᨿᨣᨿᨠᨿᨣᨿᨣᨿᨠᨿᨣ